

 **Unan** con flechas.



Sistema digestivo

Sistema respiratorio

Sistema circulatorio

Está formado por los pulmones y por las vías respiratorias.

Transporta sustancias a través de la sangre.

Procesa lo que comemos para obtener nutrientes y energía.



 **Ubicá** cada elemento en el sistema que corresponda.

arterias - nariz - pulmones - intestino grueso - corazón - estómago



Sistema digestivo	Sistema respiratorio	Sistema circulatorio




 **Ubicá** cada elemento en el sistema que corresponda.

arterias - nariz - pulmones - intestino grueso - corazón - estómago



Sistema digestivo	Sistema respiratorio	Sistema circulatorio

 En tu cuaderno, **nombrá** los dos momentos del mecanismo de la respiración.




 **Ubicá** cada elemento en el sistema que corresponda.

arterias - nariz - pulmones - intestino grueso - corazón - estómago



Sistema digestivo	Sistema respiratorio	Sistema circulatorio

 En tu cuaderno, **nombrá** los dos momentos del mecanismo de la respiración y los dos vasos que transportan sangre.

Rodeen la opción correcta.

- ✓ Los pueblos **nómades** / **sedentarios** se trasladan de un lugar a otro en busca de alimento.
- ✓ Los pueblos **nómades** / **sedentarios** viven en un lugar fijo.



Colocá N (nómades) o **S** (sedentarios) en este listado de palabras.

- | | | |
|---------------------------------|---------------------------------------|--|
| <input type="radio"/> Diaguitas | <input type="radio"/> Pesca | <input type="radio"/> Guaycurúes |
| <input type="radio"/> Ganadería | <input type="radio"/> Toldos de cuero | <input type="radio"/> Caza |
| <input type="radio"/> Cultivo | <input type="radio"/> Casas de piedra | <input type="radio"/> Vasijas de barro |



Colocá N (nómades) o **S** (sedentarios) en este listado de palabras.

- | | | |
|---------------------------------|---------------------------------------|--|
| <input type="radio"/> Diaguitas | <input type="radio"/> Pesca | <input type="radio"/> Guaycurúes |
| <input type="radio"/> Ganadería | <input type="radio"/> Toldos de cuero | <input type="radio"/> Caza |
| <input type="radio"/> Cultivo | <input type="radio"/> Casas de piedra | <input type="radio"/> Vasijas de barro |




En tu cuaderno y con estas palabras, **explicá** cómo son la vida nómade y la vida sedentaria.

Colocá N (nómades) o **S** (sedentarios) en este listado de palabras.

- | | | |
|---------------------------------|---------------------------------------|--|
| <input type="radio"/> Diaguitas | <input type="radio"/> Pesca | <input type="radio"/> Guaycurúes |
| <input type="radio"/> Ganadería | <input type="radio"/> Toldos de cuero | <input type="radio"/> Caza |
| <input type="radio"/> Cultivo | <input type="radio"/> Casas de piedra | <input type="radio"/> Vasijas de barro |



En tu cuaderno y con estas palabras, **explicá** cómo son la vida nómade y la vida sedentaria. **Enumerá** los elementos que pueden realizarse con la fibra del chágua.

Coloquen **P** (plantas), **A** (animales) o **P** y **A** en este listado de acciones. 

Nacen.		Se reproducen.	
Buscan su alimento.		Crecen.	
Mueren.		Fabrican su alimento.	

Colocá **P** (plantas), **A** (animales) o **P** y **A** en este listado de acciones. 

Nacen.		Se reproducen.	
Buscan su alimento.		Crecen.	
Mueren.		Fabrican su alimento.	

En tu cuaderno, **escribí** las partes de las plantas y sus funciones.

Colocá **P** (plantas), **A** (animales) o **P** y **A** en este listado de acciones. 

Nacen.		Se reproducen.	
Buscan su alimento.		Crecen.	
Mueren.		Fabrican su alimento.	

En tu cuaderno, **escribí** las partes de las plantas y sus funciones. **Explicá** a qué hacen referencia las palabras *herbívoro*, *carnívoro* y *omnívoro*.

Colocá **P** (plantas), **A** (animales) o **P** y **A** en este listado de acciones. 

Nacen.		Se reproducen.	
Buscan su alimento.		Crecen.	
Mueren.		Fabrican su alimento.	

En tu cuaderno, **escribí** las partes de las plantas y sus funciones. **Explicá** a qué hacen referencia las palabras *herbívoro*, *carnívoro* y *omnívoro*. **Dibujá** y **escribí** las características de algún dinosaurio.

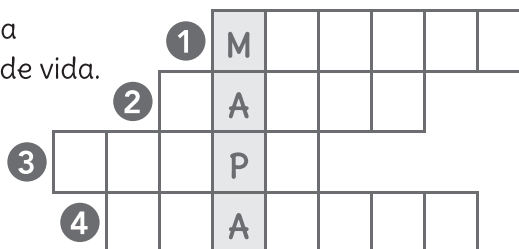
Expliquen el significado de la palabra *migrante*.



Completá el acróstico.



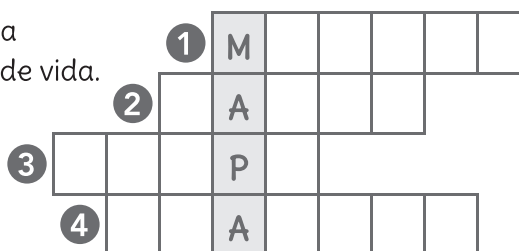
- 1 Acción de instalarse en otro lugar para estudiar, trabajar o cambiar la forma de vida.
- 2 Medio de transporte de la migración ultramarina del siglo XIX.
- 3 Lugar del que procedía la gente que migró a la ciudad a partir de 1930.
- 4 Uno de los motivos de las migraciones recientes.



Completá el acróstico.



- 1 Acción de instalarse en otro lugar para estudiar, trabajar o cambiar la forma de vida.
- 2 Medio de transporte de la migración ultramarina del siglo XIX.
- 3 Lugar del que procedía la gente que migró a la ciudad a partir de 1930.
- 4 Uno de los motivos de las migraciones recientes.

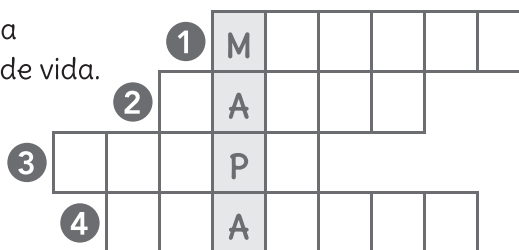


En tu cuaderno, **nombrá** dos países de los cuales recibimos migrantes.

Completá el acróstico.



- 1 Acción de instalarse en otro lugar para estudiar, trabajar o cambiar la forma de vida.
- 2 Medio de transporte de la migración ultramarina del siglo XIX.
- 3 Lugar del que procedía la gente que migró a la ciudad a partir de 1930.
- 4 Uno de los motivos de las migraciones recientes.



En tu cuaderno, **nombrá** dos países de los cuales recibimos migrantes.

Dibujá algunas tradiciones que ellos pueden traer al país.

 **Respondan SÍ o NO** a las siguientes afirmaciones.



- Los estados de los materiales son sólido, líquido y gaseoso.
- Todos los métodos de separación sirven para todas las mezclas.



 **Respondé SÍ o NO** a las siguientes afirmaciones.



- Los estados de los materiales son sólido, líquido y gaseoso.
- Todos los materiales pueden oxidarse.
- Todos los métodos de separación sirven para todas las mezclas.



 **Respondé SÍ o NO** a las siguientes afirmaciones.



- Los estados de los materiales son sólido, líquido y gaseoso.
- Todos los materiales pueden oxidarse.
- Todos los métodos de separación sirven para todas las mezclas.

 **Rodeá** el método de separación correcto en cada caso.

- | | | | |
|-----------------------------|------------|------------|------------|
| ✓ Yerba y agua: | Imantación | Filtración | Tamización |
| ✓ Azúcar y granos de arroz: | Imantación | Filtración | Tamización |
| ✓ Alfileres y bolitas: | Imantación | Filtración | Tamización |



 **Respondé SÍ o NO** a las siguientes afirmaciones.



- Los estados de los materiales son sólido, líquido y gaseoso.
- Todos los materiales pueden oxidarse.
- Todos los métodos de separación sirven para todas las mezclas.

 **Rodeá** el método de separación correcto en cada caso.

- | | | | |
|-----------------------------|------------|------------|------------|
| ✓ Yerba y agua: | Imantación | Filtración | Tamización |
| ✓ Azúcar y granos de arroz: | Imantación | Filtración | Tamización |
| ✓ Alfileres y bolitas: | Imantación | Filtración | Tamización |

 En tu cuaderno, **dibujá** y **explicá** los cambios de estado del agua.

Escriban P (primaria), **S** (secundaria) o **T** (terciaria) en cada actividad.

Fabricación del jugo

Comercialización de jugo

Recolección de naranjas

En tu cuaderno, **explicá** y **dibujá** qué es una tarea de cuidado.

Escribí P (primaria), **S** (secundaria) o **T** (terciaria) en cada actividad.

Fabricación del jugo

Comercialización de jugo

Recolección de naranjas

Ubicá las actividades: **minería - servicios - comercios - agricultura**.

Trabajo rural	Trabajo en las ciudades

Escribí P (primaria), **S** (secundaria) o **T** (terciaria) en cada actividad.

Fabricación del jugo

Comercialización de jugo

Recolección de naranjas

Ubicá las actividades: **minería - servicios - comercios - agricultura**.

Trabajo rural	Trabajo en las ciudades

En tu cuaderno, **explicá** qué es una tarea de cuidado. **Dibujá** un ejemplo.

Escribí P (primaria), **S** (secundaria) o **T** (terciaria) en cada actividad.

Fabricación del jugo

Comercialización de jugo

Recolección de naranjas

Ubicá las actividades: **minería - servicios - comercios - agricultura**.

Trabajo rural	Trabajo en las ciudades

En tu cuaderno, **explicá** qué es una tarea de cuidado. **Dibujá** un ejemplo.

Dibujá o **escribí** las etapas del circuito productivo de la yerba mate.

 **Dibujen y escriban** una norma de convivencia para su grado.




.....
.....
.....
.....

 **Dibujá y escribí** una norma de convivencia para tu grado.




.....
.....
.....
.....

 En tu cuaderno, **escribí** con tus palabras qué es la democracia.

 **Dibujá y escribí** una norma de convivencia para tu grado.



.....
.....
.....
.....


 En tu cuaderno, **escribí** con tus palabras qué es la democracia.

 **Dibujá y explicá** un derecho de la ley N.º 26.061.

 **Dibujá y escribí** una norma de convivencia para tu grado.



.....
.....
.....
.....

 En tu cuaderno, **escribí** con tus palabras qué es la democracia.

 **Dibujá y explicá** un derecho de la ley N.º 26.061.

 **Enumerá** los datos que figuran en el DNI.

Escriban el significado de cada símbolo.



.....

Escribí el significado de cada símbolo.



.....

En tu cuaderno, **explicá** qué es un pronóstico meteorológico.

Escribí el significado de cada símbolo.



.....

Rodeá la opción correcta en cada oración.

✓ En algunos momentos del año / Nunca se puede ver la Luna en el cielo diurno.

✓ La Luna tiene seis / cuatro fases.

En tu cuaderno, **explicá** qué es un pronóstico meteorológico.

Escribí el significado de cada símbolo.



.....

Rodeá la opción correcta en cada oración.

✓ En algunos momentos del año / Nunca se puede ver la Luna en el cielo diurno.

✓ La Luna tiene seis / cuatro fases.

En tu cuaderno, **explicá** qué es un pronóstico meteorológico. **Escribí** el funcionamiento de un instrumento de medición de uso meteorológico.