

 **DIBUJEN** UNA COSTUMBRE DE SUS FAMILIAS.



 **DIBUJÁ** UNA COSTUMBRE DE TU FAMILIA.




ESCRIBÍ TU DEFINICIÓN DE FAMILIA.



 **DIBUJÁ** UNA COSTUMBRE DE TU FAMILIA Y **ESCRIBÍ** QUIÉNES PARTICIPAN.



 **ESCRIBÍ** TU DEFINICIÓN DE FAMILIA.



 **DIBUJÁ Y DESCRIBÍ** UNA COSTUMBRE DE TU FAMILIA.



NUMEREN LAS ETAPAS DE LA VIDA DE MENOR A MAYOR.

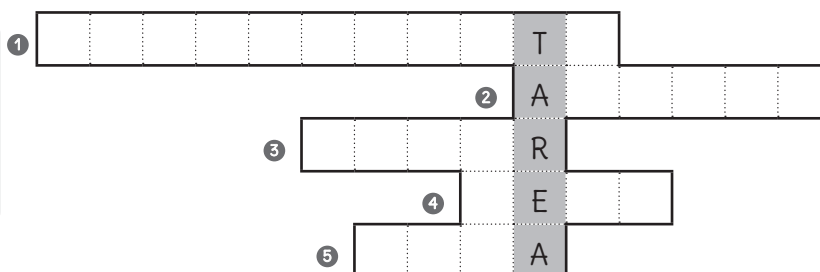
ADOLESCENTE ○ ADULTO MAYOR ○ BEBÉ ○ NIÑO ○ ADULTO ○



COMPLETÁ EL ACRÓSTICO CON LA ETAPA DE VIDA DE CADA UNO.



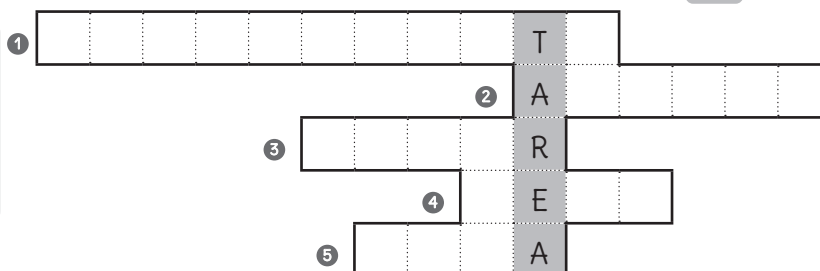
- 1 CIRO ESTÁ EMPEZANDO LA SECUNDARIA.
- 2 JAVIER ES MAESTRO DE MÚSICA.
- 3 SARA ESTÁ JUBILADA, ES UNA ADULTA...
- 4 A IAN LE SALIÓ SU PRIMER DIENTE.
- 5 A ZOE SE LE MUEVE UN DIENTE.



COMPLETÁ EL ACRÓSTICO CON LA ETAPA DE VIDA DE CADA UNO.



- 1 CIRO ESTÁ EMPEZANDO LA SECUNDARIA.
- 2 JAVIER ES MAESTRO DE MÚSICA.
- 3 SARA ESTÁ JUBILADA, ES UNA ADULTA...
- 4 A IAN LE SALIÓ SU PRIMER DIENTE.
- 5 A ZOE SE LE MUEVE UN DIENTE.

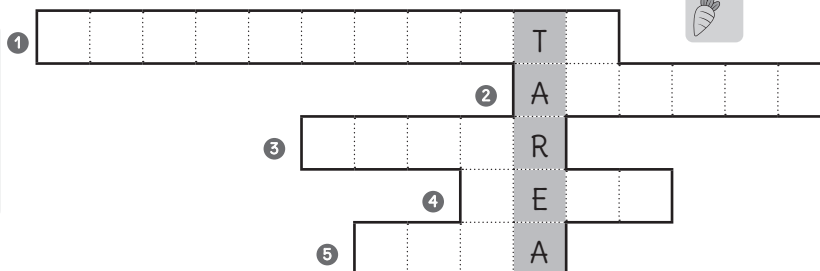


ESCRIBÍ LAS ETAPAS EN ORDEN.

COMPLETÁ EL ACRÓSTICO CON LA ETAPA DE VIDA DE CADA UNO.



- 1 CIRO ESTÁ EMPEZANDO LA SECUNDARIA.
- 2 JAVIER ES MAESTRO DE MÚSICA.
- 3 SARA ESTÁ JUBILADA, ES UNA ADULTA...
- 4 A IAN LE SALIÓ SU PRIMER DIENTE.
- 5 A ZOE SE LE MUEVE UN DIENTE.



COPIÁ, EN TU CUADERNO, LAS ETAPAS EN ORDEN. LUEGO, **ESCRIBÍ** ALGO QUE PUEDAS HACER SIN AYUDA.

En sus cuadernos, **dibujen** un objeto para jugar.



En la Antigua China...

En tu casa...

Completá la tabla sobre los grupos sociales de la Antigua China.



	Jerarquía mayor del imperio.
	Tenían cargos administrativos.
	Cultivaban la tierra.
	No eran libres.
	Dominaban el poder político y religioso.

Completá la tabla sobre los grupos sociales de la Antigua China.



Burocracia	Jerarquía mayor del imperio.
	Cultivaban la tierra.
Esclavos	Dominaban el poder político y religioso.

Completá la tabla sobre los grupos sociales de la Antigua China.



Burocracia	Jerarquía mayor del imperio.	
	Cultivaban la tierra.	
Esclavos	Dominaban el poder político y religioso.	

En la columna gris, **numerá** los grupos según su jerarquía.

En sus cuadernos, **dibujen** o **escriban** el nombre de un animal según su forma de desplazamiento.



Animales que nadan

Animales que vuelan

Animales que caminan

Ubicá los animales según su forma de desplazamiento: **cebra** / **pez** / **mariposa** / **pájaro** / **foca** / **oso**.



Animales que nadan

Animales que vuelan

Animales que caminan

Ubicá los animales según su forma de desplazamiento: **cebra** / **pez** / **mariposa** / **pájaro** / **foca** / **oso**.



Animales que nadan

Animales que vuelan

Animales que caminan

En la columna gris, **escribí** qué parte del cuerpo los ayuda a desplazarse.

Ubicá los animales según su forma de desplazamiento: **cebra** / **pez** / **mariposa** / **pájaro** / **foca** / **oso**.




Animales que nadan

Animales que vuelan

Animales que caminan


En la columna gris, **escribí** que parte del cuerpo los ayuda a desplazarse. Luego, **elegí** uno de los animales, **buscá** más información y **escribila** en una lámina.

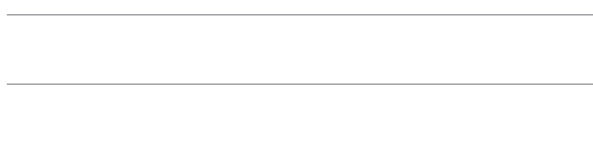
 **Dibujen** un medio de transporte de la zona donde vivís.





  **Dibujá** un medio de transporte de la zona donde vivís.




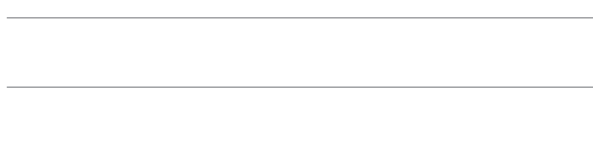
 **Escribí** a qué lugar te puede llevar.



  **Dibujá** un medio de transporte de la zona donde vivís.




 **Escribí** a qué lugar te puede llevar.



 En tu cuaderno, **dibujá** una señal de tránsito.

  **Dibujá** un medio de transporte de la zona donde vivís.



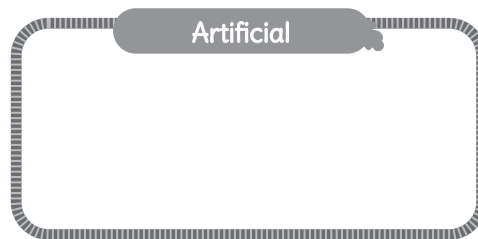
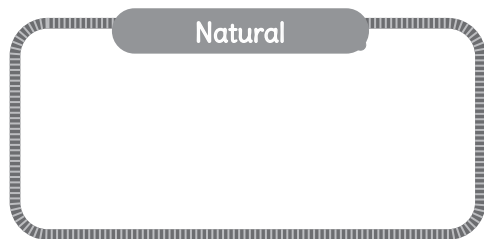
 **Escribí** a qué lugar te puede llevar.



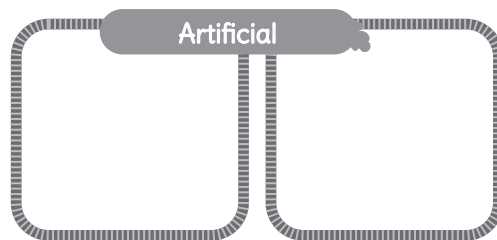
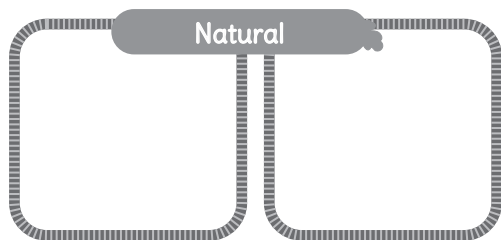
 En tu cuaderno, **dibujá** una señal de tránsito y **escribí** su significado.



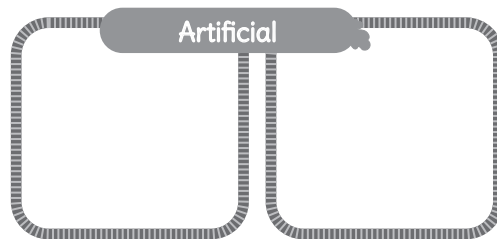
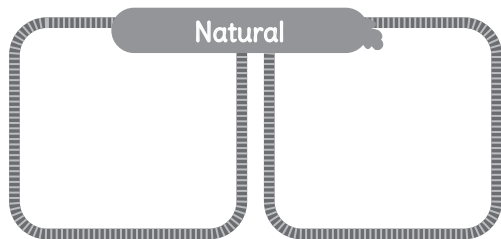
Dibujen una fuente de luz de cada clase.



Dibujá dos fuentes de luz de cada clase y **escribí** sus nombres.



Dibujá dos fuentes de luz de cada clase y **escribí** sus nombres.



Rodeá la opción correcta de esta oración.

Las fuentes de luz creadas por el hombre se llaman *naturales* / *artificiales*.


Dibujá una fuente de luz natural y una fuente de luz artificial. Luego, **escribí** sus nombres.

Rodeá la opción correcta de cada oración.

Las fuentes de luz creadas por el hombre se llaman *naturales* / *artificiales*.

Para obtener una sombra es necesario poner un objeto *opaco* / un objeto *transparente* frente a una fuente de luz.



 **Dibujen** las etapas de una germinación.

Se asoma la raíz.



La raíz se ramifica.



Aparecen el tallo y las hojas. La raíz continúa creciendo.



  **Dibujá y explicá** las etapas de una germinación.



  **Dibujá y explicá** las etapas de una germinación.



 En tu cuaderno, **nombrá** tres formas de dispersión de semillas.

  **Dibujá y explicá** las etapas de una germinación.



 En tu cuaderno, **nombrá** tres formas de dispersión de semillas y una planta para cada caso.

Unan con flechas.

El Sol se ve en el cielo por el Este

Atardecer

El Sol se ve en el cielo por el Oeste

Amanecer

Uní con flechas.

El Sol se ve en el Este

Atardecer

El Sol se ve en el Oeste

Amanecer

Rodeá la frase correcta.

El Sol gira alrededor de la Tierra.

La Tierra gira alrededor del Sol.

Uní con flechas.

El Sol se ve en el Este

Atardecer

El Sol se ve en el Oeste

Amanecer

Rodeá la frase correcta.

El Sol gira alrededor de la Tierra.

La Tierra gira alrededor del Sol.

En tu cuaderno, **dibujá** y **explicá** el fenómeno de la rotación terrestre.

Uní con flechas.

El Sol se ve en el Este

Atardecer

El Sol se ve en el Oeste

Amanecer

Rodeá la frase correcta.

El Sol gira alrededor de la Tierra.

La Tierra gira alrededor del Sol.

En tu cuaderno:

- **Dibujá** y **explicá** el fenómeno de la rotación terrestre.
- **Nombrá** y **dibujá** las fases de la Luna.