

# PROGRAMA DE INTENSIFICACIÓN DE LOS APRENDIZAJES: "UN SALTITO MÁS"

## Fundamentación

El proyecto pedagógico que presentamos para este ciclo toma como punto de partida la experiencia vivida durante los últimos años. Se trata de trayectorias escolares disímiles producto de la no presencialidad o presencialidad alternada en las aulas. Sostener el vínculo y garantizar los recorridos escolares adecuados en estas circunstancias tan adversas no ha sido una tarea fácil. Si bien en el ciclo anterior se avanzó sobre una presencialidad plena, los vestigios de los períodos previos presentan un desafío para pensar nuevas formas de acompañamiento y enseñanza dentro del aula.

Para abordar la complejidad de esta situación, proponemos poner el foco en la intensificación de la enseñanza con el objetivo de afianzar contenidos y rutinas de trabajo y estudio. Para eso, presentamos el Programa de Intensificación de los Aprendizajes llamado "Un saltito más", en el que proponemos una serie de actividades pensadas para fortalecer las trayectorias educativas.

## "Un saltito más" en *Pompón 2. En el mundo de la aventura*

Esta sección del libro propone actividades graduadas y secuenciadas en las áreas de Prácticas del lenguaje y Matemática. Cada capítulo contiene tres plaquetas con actividades por área, ubicadas en las páginas impares y correspondientes a tres niveles distintos de complejidad. Las consignas ponen en práctica los temas trabajados en esa página e invitan a reforzar saberes. La intencionalidad pedagógica de esta sección es visitar los contenidos, pero desde otro grado de complejidad, lo que permite afianzar el aprendizaje de cada estudiante desde una perspectiva que respeta las trayectorias individuales.

Es importante recalcar que las actividades de este apartado pueden realizarse tanto en el aula como en el hogar. Cada docente sabrá evaluar la potencialidad de las consignas y decidirá si les dedica tiempo y espacio en la clase o las propone como una instancia de trabajo en el ámbito familiar de cada alumno.

En las páginas siguientes proponemos dos secuencias didácticas, una del área de Prácticas del lenguaje y otra de Matemática, para continuar con la intensificación de los aprendizajes.

**LEÉ LAS ORACIONES Y MARCÁ CON UNA X LA QUE CORRESPONDE A CADA DIBUJO.**

TOMA SOL EN LA TERRAZA.

BARRE LA VEREDA.

ARMA UNA TORRE DE CUBOS.  **¡¡¡CHIA!!!**

USA UNA CARRETILLA Y UN SERRUCHO.

CORRE CON SU PERRO.

LAVA LA ROPA EN EL LAVARROPAS.

**RODEÁ LAS PALABRAS CON RR Y, EN TU CUADERNO, COPIALAS EN CURSIVA. AGREGÁ OTRAS PALABRAS CON RR QUE CONOZCAS.** ¿CÓMO SUENA LA RR EN ESAS PALABRAS?

**UN SALTITO +**

**OBSERVÁ LOS DIBUJOS Y ESCRIBÍ SUS NOMBRES EN LA TABLA, SEGÚN CORRESPONDA.**

	ANIMALES	ROPA
CON R		
CON RR		

43

Gratema R (trixal e intervocálica). Escritura de palabras con apoyo gráfico. Uso del dígrafo RR. Lectura de oraciones y escritura de palabras.

## PARA SEGUIR INTENSIFICANDO SABERES

### SECUENCIA DIDÁCTICA DE PRÁCTICAS DEL LENGUAJE: "RONDA DE LECTURA"

Se propone desarrollar una serie de actividades para fomentar la exploración de libros y la lectura de diversos materiales en diferentes espacios. El objetivo es ampliar los conocimientos sobre la cultura escrita e intensificar la práctica de la lectura para desarrollar nuevos hábitos.

#### Propósitos de enseñanza

- Favorecer la comprensión y disfrute de textos literarios y no literarios, leídos a través del docente o en forma compartida con los compañeros, para enriquecer la lectura en voz alta.

#### Eje

- La lectura.

#### Objetivos de aprendizaje

- Seleccionar determinados textos en función del propósito de la lectura.

#### Contenidos

- Lectura en voz alta con objetivos determinados.
- Selección de textos en función del propósito de la lectura.

#### Duración

- Cinco clases (una o dos veces por semana).

### ACTIVIDAD 1

#### Recursos

- Cuentos, poesías, diccionarios, enciclopedias, revistas, diarios, historietas, libros de adivinanzas, recetarios de cocina y otros textos.

#### Desarrollo

El docente formará grupos pequeños y a cada uno le dará una selección de libros variados. Los invitará a explorar el material y les pedirá que elijan un texto para entretenerse, otro para informarse y otro para entretener a otros.

Después de la selección de cada grupo, se realizará una puesta en común para que los alumnos justifiquen y describan sus elecciones.

### ACTIVIDAD 2

#### Recursos

- Cuentos, poesías, diccionarios, enciclopedias, revistas, diarios, historietas, libros de adivinanzas, recetarios de cocina y otros textos.

#### Desarrollo

Se continuará con los grupos de la actividad anterior y se volverán a repartir los textos. El docente pedirá que observen el material y que realicen una lista de los elementos que tienen en común.

Con esta actividad, se busca dar cuenta de los elementos que conforman un libro, sin importar su temática, como el título, el autor, las ilustraciones, el índice, la portada, etcétera.

Para finalizar, se invitará a cada grupo a leer la lista realizada. El docente explicará la función que cumple cada elemento dentro del libro y por qué es importante que el lector los reconozca.

### ACTIVIDAD 3

#### Recursos

- Libros de cuentos, poesías, colmos, trabalenguas, adivinanzas, chistes, etcétera.

#### Desarrollo

El docente preparará una mesa de libros para realizar una lectura silenciosa. Invitará a cada alumno a elegir un ejemplar y propondrá que busquen un lugar en el aula para realizar la lectura.

Luego, se hará una ronda para conversar acerca del material explorado por cada alumno, realizando preguntas como estas: ¿qué libro les llamó más la atención?, ¿por qué?, ¿qué espacio eligieron para la lectura silenciosa?, ¿por qué?, ¿pudieron leer tranquilos o se desconcentraban? En sus casas, ¿cuál es su espacio favorito para leer?, ¿por qué?

Finalizado el intercambio, el docente propondrá hacer una lista de las condiciones que debe tener el espacio para realizar una lectura silenciosa. A partir de esto, invitará a los alumnos a llevar una lona o una toalla vieja para que cada uno tenga su "alfombrita lectora", que usará para sentarse en los momentos de lectura.

#### ACTIVIDAD 4

##### Recursos

- Libros de cuentos, poesías, colmos, trabalenguas, adivinanzas, chistes, etcétera.

##### Desarrollo

La actividad comenzará formando grupos para que cada uno trabaje con un género literario distinto: cuentos, poesías, colmos, chistes, etcétera.

Cada grupo explorará el material disponible y seleccionará un texto de acuerdo al género que le tocó. Debatirán sobre la entonación, la cadencia o el ritmo de elocución que deberán tener en cuenta para la lectura de ese texto. Luego, tendrán que ensayar y practicar para leer a sus compañeros.

Para que la lectura sea dinámica, podrán repartir el texto en diferentes partes para que todos puedan participar. Por ejemplo, en los cuentos pueden elegir un narrador y distribuir los personajes, en las poesías podrán recitar una estrofa cada uno, etcétera.

#### ACTIVIDAD 5

##### Recursos

- Libros de cuentos, poesías, colmos, trabalenguas, adivinanzas, chistes, etcétera, seleccionados en la actividad 4.
- Telas, cartón, cartulinas, tijeras, marcadores, pegamento y más elementos para la creación de los títeres y del escenario.

##### Desarrollo

El docente propondrá a cada grupo ensayar una presentación con títeres para representar los textos que trabajaron en la actividad anterior. Para ello, les pedirá que confeccionen los títeres necesarios para la puesta en escena. Entre todos, armarán el escenario y organizarán un calendario con las fechas de presentación de cada grupo.

## SECUENCIA DIDÁCTICA DE MATEMÁTICA: "JUEGOS CON LA CALCULADORA"

Los alumnos deben tomar decisiones para conocer cuál es el campo de problemas que resuelve un conocimiento y, en función de ello, accionar la calculadora, lo que pone de manifiesto si se ha construido o no el sentido de ese conocimiento. Esta secuencia propone avanzar en los posibles empleos de la calculadora, para enriquecer los cálculos convencionales o mentales y continuar intensificando el aprendizaje en el área de Matemática.

##### Propósitos de enseñanza

- Habilitar espacios para poner en juego el saber matemático para dar la orden a la calculadora.

##### Eje

- Las operaciones: estrategias de cálculo.

##### Objetivos de aprendizaje

- Reconocer cómo funciona una calculadora a través de la resolución de cálculos sencillos.
- Validar con la calculadora los resultados de sus anticipaciones.
- Reconocer el valor posicional de un número dentro de una cifra.

##### Contenidos

- Resolución con la calculadora de cálculos conocidos para controlar si salen bien.
- Reconocimiento del valor posicional de los números dentro de una cifra.
- Resolución de problemas de suma y resta en varios pasos, realizados con la calculadora con el registro de los cálculos.

##### Duración

- Cinco clases (una o dos veces por semana).

## ACTIVIDAD 1

### Recursos

- ✦ Calculadora.
- ✦ Cartulina.
- ✦ Fibrón.

### Desarrollo

Se pedirá a los alumnos traer una calculadora y, a partir de la observación y exploración, se conversará acerca de sus funciones y usos. Sobre una cartulina, se pegará una imagen agrandada de una calculadora y, entre todos, se escribirá la función que cumple cada parte. Se deberá reconocer la ubicación de los signos que representan las diferentes operaciones (suma, resta, división y multiplicación), la ubicación del visor y el signo igual, que da la orden de resolver la operación.

## ACTIVIDAD 2

### Recursos

- ✦ Calculadoras.

### Desarrollo

Los alumnos se dividirán en grupos de cuatro integrantes y se les pedirá que formen el número 258 utilizando solo las teclas 1, 0, + e =, todas las veces que sea necesario.

Cada grupo realizará un registro escrito de las operaciones que aplicaron para formar el número pedido. Luego, se efectuará una puesta en común para controlar de qué manera lo resolvió cada uno.

Se espera que los alumnos pongan en juego el conocimiento de la organización decimal del sistema de numeración, utilizando como procedimiento más simple hacer  $100 + 100 + 10 + 10 + 10 + 10 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 =$ .

## ACTIVIDAD 3

### Recursos

- ✦ Calculadoras.

### Desarrollo

El docente formará nuevos grupos para que resuelvan la siguiente consigna: "Escriban en la calculadora el número 534. Luego, realicen tres operaciones para que en el visor aparezca el número 0. Primero deberán transformar el número 3 en 0, luego el 4 en 0 y por último el 5 en 0".

Se pedirá que hagan un registro de las sucesivas operaciones efectuadas antes de usar la calculadora y llegar al resultado pedido.

Por último, se realizará una puesta en común para controlar como resolvió cada grupo la consigna. El objetivo es que los alumnos puedan analizar el valor posicional de cada cifra ( $-30$ ,  $-4$ ,  $-500$ ).

## ACTIVIDAD 4

### Recursos

- ✦ Calculadoras.

### Desarrollo

Se pedirá a los alumnos que completen el siguiente cuadro y que verifiquen los resultados con la calculadora.

Escribir en el visor	Lograr que quede	Operación 1.º intento	Operación 2.º intento	Operación 3.º intento
677	687			
8.869	8.969			
5.555	555			

Luego, se hará una puesta en común para controlar cómo resolvió el cuadro cada uno de ellos, qué dificultades se les presentaron y cómo las resolvieron. Se busca poner en juego los saberes trabajados en las actividades anteriores sobre el valor posicional de cada cifra en el número indicado.

## ACTIVIDAD 5

### Recursos

- ✦ Calculadoras.

### Desarrollo

El docente realizará un ejercicio grupal para practicar lo aprendido en las actividades anteriores de esta secuencia. Primero, propondrá realizar cálculos mentales donde solo se le sumará o restará 10, 100 o 1.000 a un número dado. Por ejemplo, indicará restarle a 230 el número 100. Luego de que los alumnos digan el posible resultado, pedirá que lo verifiquen con la calculadora.

Para finalizar, indicará que piensen cálculos para resolver mentalmente sumando o restando 10, 100 y 1.000. Podrán escribirlos en tarjetitas y confeccionar el juego "Las posiciones numéricas", cuyos resultados podrán verificarse con la calculadora.